

比

，

。

， 被 比

。

，

，

，

。

，

，

，

。

本

，

—

—

—

，

，

。

，

、

—

。

本

，

，

，

办

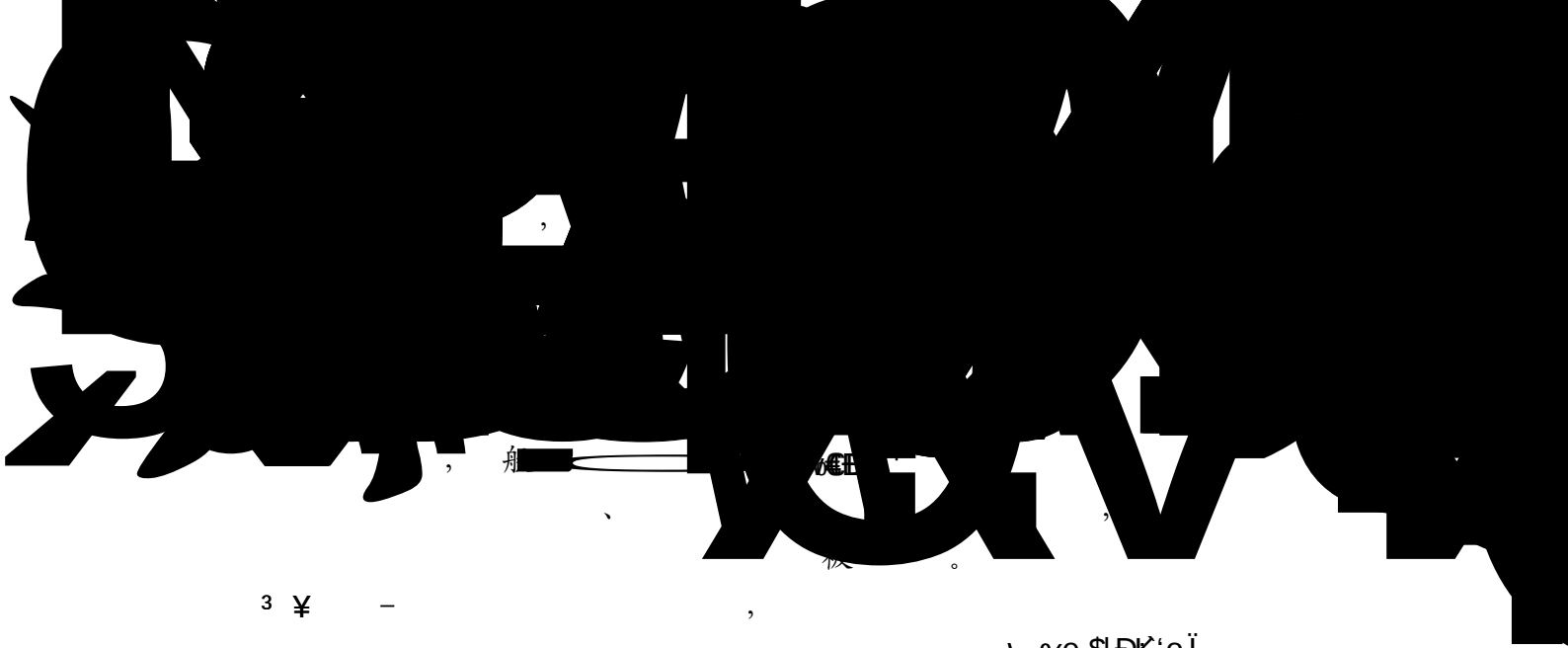
包

本

办

闭

本 (



3 ¥ —

,

,

.d q“swte”

邦、

邦，、

。 、
，
，
。
，
，
。

1.

。 ，
20 70 ， 被
。 ，
， 、
。 ，
、 1999 本
， 1996 ，
、 ，
，
。 ，
背
——
，
，
“ ”
、 ，
——
“
18—22 ” ， “
” 。

，
“ 10 ()
” 。 ， 2020 ()
) 2.18 ， 10 ()
1.55 ； ， 比 北 4.20 ，
1.08 。 比 15.5%， 6.5
。 北 、 42.0% 10.8%，
，
15% 16 ， 15% 15
。 15%、50% ，
比 ，

， 1999—2014 ， 2015 ， 1998
(1) 。
， 2000—2002 本
，
本 ， 本 毕
。

、
IV、V，
、
5
。
(2)。

2

代码	模型	理论来源	治理主体	治理取向与基点	模型重点	模型盲点	价值取向
I	超三角协调模型	理论推演与比较	高等教育体系-国际组织-全球社会	国际取向 跨国合作	知识的全域生产	大学的民族属性	“教育入世”
II	大三角协调模型	实践反思	大学-国家/政党政治-社会	国家取向 权力合作	教育的国家特征	大学的区域形态	教育政治学
III	三角协调模型	国际比较	学术权威/组织-国家/政府-市场	系统取向 权力竞争	高等教育系统的权力特征	大学的中立性治理	教育行政学
IV	小三角协调模型	理论推演与比较	科研-地方政府-社区	组织取向 权益共享	知识创新的溢出效益	大学的国家责任	教育社会学
V	微三角协调模型	理论推演与比较	师生-公职人员-公民	主体取向 人际合作	教育空间的人际互动	社会空间的教育化	教育现象学

，
，
。
，
毕
，毕
、
“ ”
。比 2010 本，2019 本比 4 百 16%，4 百 53%。
20 90 “ ”
——
、，、，
。
、、
，
。
，
本。
，
，
“ ”
、、”。

3 336

713 (29)

0.827, 2019 0.465 1.78 倍,

336 , 8.2 ,

本 3.8 、 4.4 。 307 (4 、

288 、 15) , , 比 91.4%。 2679 ,

97.8%, 17 (387) 1

2，4。29（、），64，本，2.3%。2846（387）本。336，按本比，33652（3）。：≥60、30—59、10—29、5—9、1—41—5；：本≥A，本<B。2030，，，，，；20，3。3336

级类		该地高校数	本专科高校比	省会及直辖市	其他地级县级地方	合计
1	A	≥60	1.89:1	4	0	4
	B		0.71:1	3	0	3
2	A	30—59	1.34:1	11	1	12
	B		0.70:1	7	0	7
3	A	10—29	1.36:1	0	13	13
	B		0.60:1	5	10	15
4	A	5—9	1.44:1	0	27	27
	B		0.44:1	1	49	50
5	A	1—4	1.47:1	0	66	66
	B		0.31:1	0	139	139
总计		2 740	0.87:1	31	305	336

，、，1-2，4-5，1-24-5。本4-5，19991，4-5，2-3。本4-5，4-5本比。办“本”。

2.

办，，办，。

40 ,

。 ,

本 安 , :

,

, ;

、 ,

。 。

,

。 ,

。 ,

、

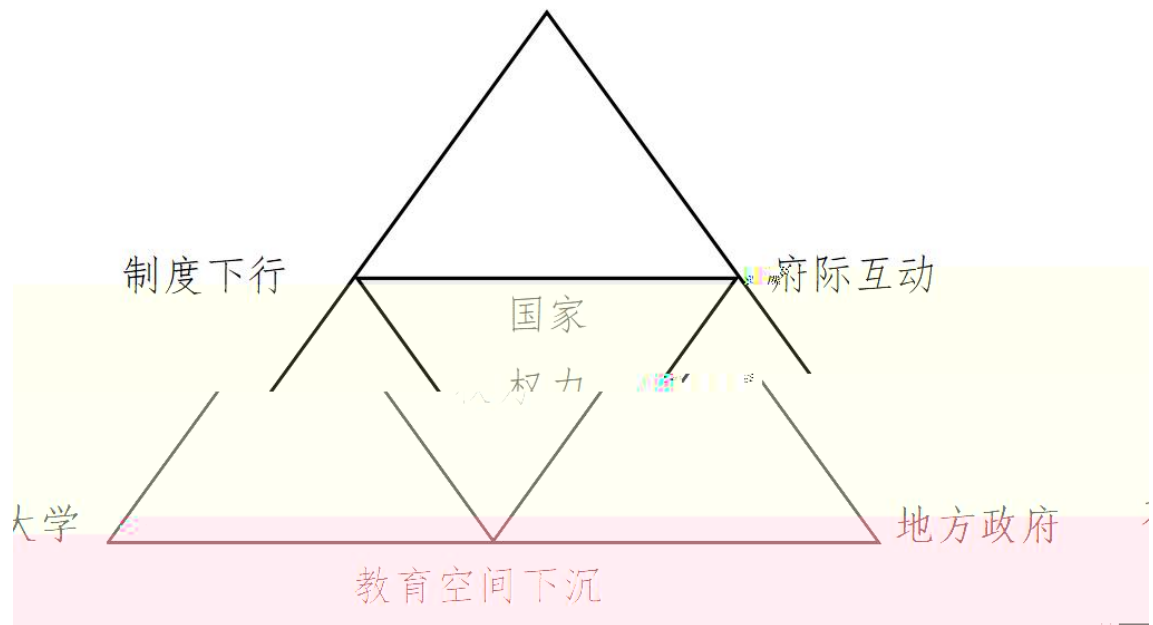
、 。

,

,

(4) 。

中央政府



4

“ — ”

,

。

,

,

。

薄。
办

1.

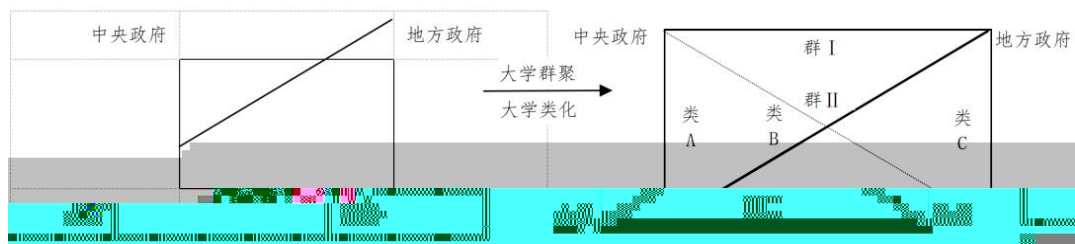
包

本

般

保

(5)。



5 “ — — — ”

本

I、II、III,

A、B、C、

(5)。

(I)

III)

()

(安 、)。

办 ，

办 、 ， 比

办

办

、 、 ， 本 () 。

、 ，

。

2.

比 ， ，

， ，

， ，

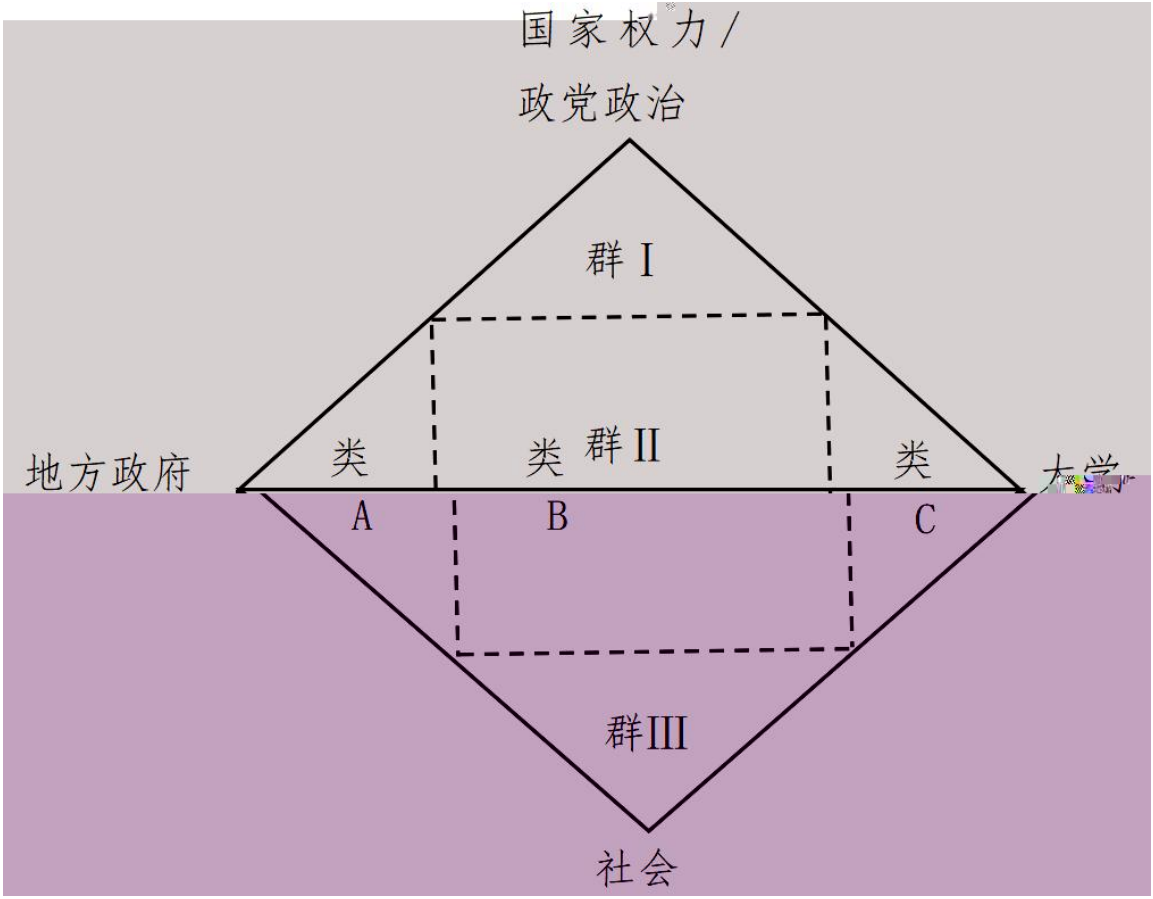
， 把

， “ — ” “ — ”

“ /

— — ” “ — — ”

(6) 。



，
，
。
，
。
比、，II、III办办
，AC办、
II B。
，彼。
、比，
、
。
，
，
。
I-V，
，
（4）。
，
比，
。

代码	模型	治理逻辑	治理主体	治理空间	模型重点	模型盲点	价值取向
I-V	三角协调模型	中心系统	三方互动	国家性	大学的制度空间与权力系统	大学治理的自主性	教育秩序
VI	四边协作模式	多元空间	四方协作	地方性	大学的社会空间与组织生态	国家权力的强作用	教育生态

、
。
，
、
。
“ / — / — ”
，
、
、包
。

